

事業所名		プロッサムジュニア上越大手町教室(児童発達支援)		支援プログラム（参考様式）		作成日		2025 年		2 月		17 日	
法人（事業所） 理念				「子供たちの明るい未来を作る」 ・子供たちに何をしてあげられるかを徹底的に考え行動できる喜びを共有する。 ・子供たちを取り巻く環境に目を配り、関係各所と連携し必要なサービスを提供する。 ・絶対的な安心感を与えられる居場所づくり！みんな違ってみんないい！ ・従業員の幸せを最優先に夢をかなえらる会社にする！				営業時間		8時30分から17時30分			
支援方針				・集団療育プログラムのほかに個別療育プログラムを用意し、その日の「出来た！」をシステムで見える化（感覚統合・SST・知育・運動・こっこ遊び等多岐にわたります。） ・他者のかかわりを重点に、コミュニケーション能力やルールを吸収する力を充実させます。 ・音楽や体操、絵本などの遊びを通して情操を豊かにします。 ・「サービス」ではなく「ホスピタリティ」でお子様に寄り添います。				送迎実施の有無		あり なし			
				ねらい		支援内容		具体的な活動や支援内容					
健康・生活				(a) 健康状態の把握 健康などを体を見て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う。その際、意思表示が困難であるお子さまの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小さなサインから心身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 (b) 健康の増進 睡眠、食事、排便等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を営む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔内機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自閉具等に関する支援を行う。さらに、病気の予防や安全への配慮を行う。 (c) リハビリテーションの実施 日常生活や社会生活を営めるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 (d) 基本的な生活リズムの獲得 身の回りを清潔にし、食事、衣服の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。 (e) 構造化等により生活環境を整える 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるように環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。				来所時に体温測定を行い、健康状態を確認します。始まりの会では、健康状態や気持ちの表現を質問し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるように促します。慣れ感がある際は、気持ちの絵カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるように支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排便、着替えなど）の習得を支援し、教室の日課に慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。 【例】 ・来所したら手洗い、受給者証の提出、宿題と流れを固定し習慣化します。 ・荷物の整理として、荷物は名札のついた荷物コバ入れます。返却された受給者証等はランドセルやカバンの中へ入れます。 ・体操に変化がある際に表示できるように、賞状を貼ります。 ・体操に定時排便を行い、トイレでの排便を促します。 ・衣服の着脱動作や着替えに必要なタイミングで着替えをすることができるようになります。					
運動・感覚				(a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動、動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。 (b) 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用 姿勢の保持や各種の運動、動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助手段を活用してこれらができるように支援する。 (c) 身体の移動能力の向上 自力での身体移動や歩行、歩行者や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 (d) 保持する感覚の活用 保持する感覚、知覚、知覚等の感覚を十分に活用できるように、遊びを通して支援する。 (e) 感覚の補助及び代用手段の活用 保持する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補助器等の各種の補助機器を活用できるように支援する。 (f) 感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応 感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍麻）を踏まえ、感覚の偏りに対する環境調整等の支援を行う。				体操などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通じて、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。色や形の異なるブロックや絵本などの教材を用いて、視覚的に理解する力の向上を促します。様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音聞き分けたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。 【例】 ・サーキット運動を通して粗大運動と持久力を鍛えます。 ・集団療育の中で体を使いながらゲームやおそびを行うことで、体を動かす楽しさを感じてもらいます。 ・屋外活動を取り入れることで、季節に合ったおそびや体の使い方を学びます。 ・製作活動を通して繊細な手指の動きを取り入れる活動を行っていきます。					
認知・行動				(a) 感覚や認知の活用 視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 (b) 知覚から行動への認知過程の発達 環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につなげるという一連の認知過程の発達を支援する。 (c) 認知や行動の手段（手）となる概念の形成 物の機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように支援する。 (d) 数量、大小、色等の習得 数量、形の大きさで、色、色の違い等の習得のための支援を行う。 (e) 認知の偏りへの対応 認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるように支援し、認知の偏り等の個々の特性に配慮する。また、こだわりや偏見等に対する支援を行う。 (f) 行動障害への予防及び対応 感覚や認知の偏り、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切な行動への対応の支援を行う。				買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会を教え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 【例】 ・ことばの理解、表出が難しいお子さまに対しては、気持ちを代弁して感情のコントロールができるようにしていきます。 ・集団の力を利用して、その場にあった行動へと導くよう促していきます。 ・イラストや写真、数などを視覚化することで、自ら意識して行動できるようにしていきます。					
言語コミュニケーション				(a) 言語の形成と活用 具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う。 (b) 受得言語と表出言語の支援 話し言葉や絵本の文字、絵本等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援を行う。 (c) 人と人の相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 寄り添った環境における人との相互作用を通して、共同注意の獲得を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。 (d) 聴覚し、発声し、サイン等の活用 指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。 (e) 読み書き能力の向上のための支援 発達障害のお子さまと、障害の特性に応じた読み書き能力の向上のための支援を行う。 (f) コミュニケーション機器の活用 各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるよう支援する。				お子さまの興味や発達段階に合わせて、職員が意図を理解し応答しながら、遊びややりとりを通じて人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、実際に物を見たり触れたりしながらことばの理解を深めます。歌やリズム、ゲームを通じて楽しくことばを学べる環境を提供し、日常会話や活動で新しいことばや概念を学ぶ機会をつくります。また、「買しん」「いっしょに遊ぼう」などのやりとりを練習する機会を設け、職員が見本を示しながら支援します。 【例】 ・ことばにして援助要求ができるよう、職員が見本となり場面に合ったことばを提示します。 ・おもちゃをツールに他者とのやりとりをおそびを通して、ことばで伝える練習をします。 ・お子さんの状態に合わせて言語を楽しむことができるよう、オープンクエスチョンを意識して関与します。					
人間関係・社会性				(a) アタッチメント（愛着行動）の形成 人との関係を築き、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。 (b) 関係行動の支援 遊び等を通じて人との関わりを促すことにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する。 (c) 感覚運動遊びから感覚遊びへの支援 感覚運動を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから、見立て遊びやつり遊び、こっこ遊び等の象徴遊びを通して、徐々に社会性の発達を促す。 (d) 一人遊びから協調遊びへの支援 仲間遊びなどといくとも無関係なある一人遊びの状態から遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び、役割分担したルールを守って遊ぶ仲間遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。 (e) 自己の理解とコントロールのための支援 大人を介して自分の得意なこと、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや情動の調整ができるように支援する。 (f) 集団への参加への支援 集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるように支援する。				事前に視覚的な手掛かりを使って丁寧に説明し、お子さまが安心して集団活動に参加できるよう支援します。少人数での体験やゲームなどの活動を通して、社会性の向上を促します。またお子さまが自分や他人の感情を理解し、適切に表現できるように、職員がモデルを示します。グループでの協力やコミュニケーションを促す活動を通して、他者との関わりや協力の重要性を学び、社会的スキルを育てます。お友達との遊びの場面では、職員が関わりながら適切なタイミングで指導を待たせ、人との交流を楽しむようサポートします。こっこ遊びや共同遊びを通じて、社会性を再び機会を提供し、職員が遊びに参加しながら指導することばのモデルを示します。 【例】 ・集団療育を通して他者と関わることを知ります。 ・場面に合った行動ができるよう、職員が見本を見せたりことや、事前の説明をすることで見通しをもってもらいます。					
家族支援				・個別療育や集団療育にて行った活動の内容を送達時（お迎え時）や、写真でサービス提供記録にてお伝えします。 ・6ヶ月に1回程度、モニタリングは別で面談の機会を設け、協議し共有していきます。 ・個別療育の観察の機会を作り、保護者に対して支援のポイントや関わり方のフィードバックを行います。		移行支援		・必要に応じて保育所に訪問し、園児との関わり方について情報共有、支援方針を計画します。 ・事業所での様子や他療育や相談支援事業所に対し、説明、電話等で伝え、日々の情報交換を行います。 ・保育所への送迎時、先生と保育所での様子や事業所での過ごし方の情報共有を行います。					
地域支援・地域連携				・関係機関で役割分担し、情報を共有を行います。 ・連携会議を定期的に開催し、情報収集・役割分担に関して協議します。 ・各関係機関の情報を基に、具体的な場面での関わり方や、困りに関しての提案やポイントを共有します。 ・セルフプランの方は利用計画のコーディネートの中核を担う事業所の関係者に会議に参加し、情報共有を行います。		職員の質の向上		プロッサムグループ本部にて下記研修実施 ・スタッフ研修 ・専門職員によるスキルアップ研修 ・虐待防止研修 ・身体拘束適正化研修 ・感染症対策研修 その他 児童発達支援管理責任者ミーティングにてプロッサムジュニア他教室との情報・意見交換実施					
主な行事等				・季節の行事 ・近隣施設や公園への外出活動									